

МБОУ г. Ульяновска «Губернаторский лицей № 100»

Методы педагогического воздействия

Барбитова А.Д.,

педагог-психолог, кандидат педагогических наук, доцент

Воздействие педагогическое

— влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанников, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Правовые рамки педагогического воздействия

- Цель педагогического воздействия - интересы конкретного ребенка: формирование у него положительных качеств, привычек, пресечение вредного поведения и т.п.

Основные требования педагогического воздействия

- Ни при каких обстоятельствах учитель не должен унижать ребенка.
- Уважительное отношение к ребенку должно быть таким же, как и уважительное отношение к взрослому.
- Недопустима оценка морального поведения учащегося в резких выражениях.

Допустимое поведение педагога

В условиях крайней необходимости: учитель обязан предотвратить вред, когда без крика у него не получается, другими законными средствами он воспользоваться не может.

- Допустимо повышение голоса и жесткие слова, в случаях, когда ребенок не реагирует на замечание, сделанное в корректной форме, и при этом такое поведение надо пресечь, когда ребенок ведет себя опасно, т.е. может причинить вред своему здоровью или здоровью других, а также вред имуществу.

Допустимое поведение педагога

- Критерием правомерности становится соотношение допущенного и предотвращенного вреда: вред наносимый криком психике ребенка, должен быть несущественным по сравнению с тем вредом, который предотвратили посредством крика (например, тяжкий вред здоровью).
- Предотвращать подобным образом надо действительно опасные ситуации, например, ребенок высунулся из окна, или машет в толпе одноклассников ножницами и т.п.).
- ! Если речь идет о несущественных угрозах (ребенок забыл дома учебник, или пришел на урок в запрещенной Уставом одежде, или играл на уроке в игру и т.п.), то кричать и запугивать ребенка противопоказано.

Допустимое поведение педагога

- Ребенок – это отдельная личность со своим, пусть и не полностью сформировавшимся мировоззрением, правом на собственные решения, мнения. Выбирая методы воспитания и воздействия не следует забывать о его праве на свободу мнения, на честь и достоинство личности, на выбор своей мировоззренческой позиции.

Допустимое поведение педагога

- Нельзя навязывать ребенку те нормы поведения, которые не являются общепризнанным в обществе.
- Учитель должен донести до ребенка информацию о том, каковы правовые требования к поведению человека, каковы общепринятые нормы морали, этикета.

Допустимое поведение педагога

- Если форма одежды и требования к ней прописаны в Уставе школы или ином локальном документе, обязательность исполнения которого предусмотрена тем же Уставом. В этом случае у учителя есть полное право требовать соблюдения установленных ограничений в одежде.

Допустимое поведение педагога

- Удаление ребенка с урока с правовой точки зрения будет оправдано лишь в случае, если поведение ребенка мешает учителю вести урок. Если ребенок не реагирует на замечания и тем самым срывает урок, этим он фактически нарушает право на образование других детей. Для того, чтобы соблюсти конституционные права и интересы его одноклассников, ученика вполне допустимо удалить с урока.
- Ребенок может удаляться с урока под присмотр другого взрослого как крайняя мера воздействия. Перед удалением с урока учитель должен попытаться взять под контроль поведение ребенка иными, более мягкими способами (замечания, записи в дневнике, предупреждение и т.п.)

Допустимое поведение педагога

- Если ребенком не освоена программа на должном уровне, у учителя нет обязанности ставить удовлетворительные оценки и переводить его в следующий класс.

Допустимое поведение педагога

- В большинство мер педагогического воздействия заключается в словесном воздействии. Учитель доводит до сведения ребенка свое недовольство его поведением, говорит чего он хочет от ребенка, объясняет почему так поступать нельзя, и иным образом внушает ребенку необходимость вести себя иначе.

Пределы правомерного применения физического воздействия на ребенка

Допустимое
поведение
педагога

1. Поведение ребенка может причинить вред здоровью ребенка и здоровью окружающих его лиц, вред имуществу образовательного учреждения или имуществу учащихся, работников учреждения. Если ребенок своим поведением срывает урок, а тем самым лишает других детей возможности обучения, лишает учителя возможности исполнять трудовые обязанности, надзирать за детьми и при этом ребенок отказывается выйти из класса (например, в кабинет директора) , применение силы будет допустимо, чтобы вывести ребенка из помещения и доставить под надзор директора.

Пределы правомерного применения физического воздействия на ребенка

Допустимое
поведение
педагога

2. Иные меры воздействия на ребенка к пресечению опасного поведения не приводят (ребенок не реагирует на замечания, отказывается дать учителю дневник, не слушается).

3. Физическая сила применяется для пресечения опасного поведения. Педагог не наказывает таким образом ребенка за непослушание, а делает для него физически невозможным продолжение опасного поведения (например, силой отводит от открытого окна, берет ребенка за руки, не давая тем самым ударить одноклассника, силой забирает у ребенка чужую игрушку, которую тот ломает).

Пределы правомерного применения физического воздействия на ребенка

Допустимое
поведение
педагога

4. Применяя силу, педагог избегает оскорбительных для ребенка действий (например, удар по лицу, подзатыльник). Педагог также по возможности старается избежать причинения физического вреда ребенку (следит за тем, чтобы не нанести ребенку травм, чтобы он не ударился при попытке вырваться).

5. Учитель не допускает превышения пределов необходимого применения физической силы. Она применяется ровно в той мере и до тех пор, пока это необходимо для пресечения недопустимого поведения.. Например, если ребенок не слушается и играет у окна, то отвести его оттуда силой можно, однако применяя силу, чтобы после этого еще и заставить его сесть за парту и делать задание, будет уже не правомерно. Или, например, вполне допустимо отобрать у ребенка чужой телефон, который он ломает, но тащить его силой за руку извиняться перед владельцем телефона – нельзя.

Пределы правомерного применения физического воздействия на ребенка

Допустимое
поведение
педагога

- Поскольку учитель должен следить за ребенком, оберегать его жизнь и здоровье, то делать это он должен всеми доступными ему способами. И если физическая сила остается единственной возможностью выполнить эту обязанность, то применение ее правомерно. Меньший вред (нарушение прав ребенка на неприкосновенность личности) должен предотвращать больший вред (опасность для его жизни и здоровья, жизни и здоровья других обучающихся, вред имуществу, опасность нарушения прав других детей на образование, отрицательного влияния на воспитание обучающихся).

Допустимое поведение педагога

- Такая воспитательная мера, как отъем вещей у ребенка (например, мобильный телефон или игрушка забираются до конца урока или до появления родителей в школе), незаконна. Изъятие любой вещи ребенка, даже временное, является нарушением права владения, и ребенок (или его родители) вправе применять все способы защиты своей собственности (заявление в полицию, иск в суд и т.п.). Даже попытка ребенка силой отобрать свою вещь у учителя будет признана правомерной самозащитой имущественных прав. Обыски сумки, карманов ребенка также противозаконно.

Допустимое поведение педагога

- Однако подобные меры допустимы, если ребенок может нанести себе или другим вред с помощью вещи, которая является его собственностью (если он играет с ней или прячет ее в сумке). В этом случае временный отъем вещи возможен и необходим, т.к. обусловлен закрепленной в законе обязанностью учителя надзирать за детьми. Если же вещь не представляет опасности, то во избежание проблем лучше потребовать от ребенка, чтобы он сам убрал ее, сам положил на видное место или стол учителя на определенное время, сам показал, что у него в кармане, открыл сумку и т.п.